



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO N. 3.852 DE 29 DE ABRIL DE 2009

Aprova o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, em cumprimento à decisão do Egrégio Conselho Universitário, em sessão realizada em 02.04.2009, e em conformidade com os autos do Processo n. 029055/2008-UFGA, procedentes do NPADC, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O :

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens do Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica, de acordo com o Anexo (páginas 2-13), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 29 de abril de 2009.

Prof. Dr. ALEX BOLONHA FIÚZA DE MELLO
Reitor
Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
LICENCIATURA INTEGRADA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS,
MATEMÁTICA E LINGUAGENS**

Art. 1º O objetivo do curso de graduação em Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens, tem por objetivo formar professores para o trabalho educativo profícuo e diferenciado nos anos iniciais da Educação Básica (1ª a 5ª séries e 1ª e 2ª etapas da Educação de Jovens e Adultos).

Art. 2º O perfil do egresso desejado pelo curso deve contemplar um profissional habilitado a orientar crianças, jovens e adultos para lerem e escreverem dominando técnicas e tecnologias, para que possam vir a compreender o mundo científico e tecnológico, bem como o seu meio de inserção, ao tempo em que seja capaz de dialogar com as várias culturas dos alunos sob sua orientação. Além disso, este profissional professor deverá apresentar trânsito interdisciplinar com especialistas de outras áreas para a atuação em projetos educacionais e de pesquisa, de forma a abrir a perspectiva de uma relação permanente com a linguagem, os estudos sociais, as ciências e a matemática.

Art. 3º O curso de Graduação em Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens, constituir-se-á em seis eixos temáticos, a saber:

I - Eixo Temático 1 - Eixo Temático Fundamental de Aquisição de Leitura e Escrita;

II - Eixo Temático 2 - Teoria e Prática Docente em Ciências e Matemática;

III - Eixo Temático 3 - Processos de Ensino e de Aprendizagem em Ciências e Linguagens;

IV - Eixo Temático 4 - Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente;

V - Eixo Temático 5 - Construção de Conceitos e Uso de Linguagens em Ciência e Matemática;

VI - Eixo Temático 6 - Estágios de Docência; em atividades complementares e trabalho de conclusão de curso.

§ 1º O Eixo Temático 1 - Eixo Temático Fundamental de Aquisição de Leitura e Escrita enfoca especificamente o tratamento da alfabetização em língua materna - teoria e prática - devendo iniciar a formação docente e ser trabalhado ao longo dos semestres de formação, permeando os demais eixos curriculares. Este Eixo (1) – Fundamental – é formado por um TEMA e respectivos ASSUNTOS relacionados a este, descrito no anexo.

§ 2º O Eixo Temático 2 - Teoria e Prática Docente em Ciências e Matemática – trata das abordagens curriculares para a Educação em Ciência e Linguagens, as

tendências de pesquisa em Educação em Ciências e Linguagens e a pesquisa orientada no ambiente escolar e comunitário.

§ 3º O Eixo Temático 3 - Processos de Ensino e de Aprendizagem em Ciências e Linguagens – focaliza a compreensão e explicação dos processos de desenvolvimento e da aprendizagem, a partir de reflexões teóricas a respeito das relações entre desenvolvimento e aprendizagem; pensamento e linguagem; cognição, motivação e afetividade; concepções de ensino por categorias relacionadas ao controle do tempo, espaço e relações sociais, para as séries iniciais. Trata das implicações práticas destas reflexões para a aprendizagem significativa, incluindo aquelas relativas ao ensino e à aprendizagem de pessoas com necessidades educativas especiais.

§ 4º O Eixo Temático 4 - Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente - trata das Bases Históricas e Epistemológicas das Ciências e das Linguagens, das relações entre ciência, sociedade, cidadania e ambiente e dos recursos tecnológicos e pedagógicos necessário ao professor dos anos iniciais de escolarização e da educação de jovens e adultos.

§ 5º O Eixo Temático 5 - Construção de Conceitos e Uso de Linguagens em Ciência e Matemáticas - constitui-se no tratamento da alfabetização e letramento em Ciências e Matemática com vista a compreensão de seus códigos e regras para poder comunicar as idéias advindas dessa compreensão, a conexão deste com os demais eixos temáticos e, ainda, o domínio de linguagens como campo de conhecimento científico, artístico e cultural para fins de leitura, escrita e interpretação de textos em diversas áreas, contemplando códigos de linguagens coerentes a pessoas com necessidades educativas especiais.

§ 6º O Eixo Temático 6 - Estágios de Docência - trata especificamente dos estágios de docência que serão desenvolvidos no curso da formação de professores, em diversas modalidades, em períodos indicados para tal, a partir de atividades de prática profissional assistida e supervisionada.

§ 7º As Atividades Complementares são atividades a serem cumpridas livremente pelos estudantes a partir da programação alternativa definida para cada semestre, levando em conta as orientações científicas e pedagógicas fornecidas pela Coordenação do Curso.

Art. 4º O Estágio é tratado no Eixo Temático 6 - Estágios de Docência - componente da matriz curricular do Curso Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens. Constitui-se em 4 (quatro) modalidades, a saber: Prática antecipada a docência em espaços formais de ensino de Ciências e Matemática; Prática antecipada a docência em espaços não-formais de ensino de Ciências e Matemática; Estágios Temáticos de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em situações reais ou simuladas e Estágios de Docência, distribuídos ao longo do curso. Os Estágios Temáticos serão diferenciados por níveis de ensino e instituições escolares.

Art. 5º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade curricular a ser desenvolvida inicialmente sob orientação coletiva de um docente designado para tal, a partir do segundo semestre de curso e, subseqüentemente, sob orientação individual oferecida por todos os docentes da Licenciatura. Os TCC poderão ser elaborados atendendo a uma das três modalidades sugeridas pelo Curso: Memorial de Formação;

Relatório de Projetos de Investigação; Artigo para divulgação em evento científico ou periódico da área.

§ 1º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá ser concluído nos dois últimos semestres do curso para ser apresentado a uma Comissão Avaliadora, sugerida pelo orientador do trabalho e referendada pelo Colegiado do Curso. A apresentação do TCC se dará durante um período definido como Semana de Defesas de Trabalhos de Conclusão de Curso.

§ 2º A organização e os critérios de avaliação do TCC serão normatizados pelo Colegiado do Curso em Resolução específica.

Art. 6º A duração do Curso será de 4 (quatro) anos letivos ou 8 (oito) semestres

Parágrafo único: O tempo de permanência do aluno no curso não poderá exceder o tempo regulamentar previsto para a sua integralização, mais 50% (cinquenta por cento) desse período.

Art. 7º Para integralização do currículo do curso o aluno deverá ter concluído 3.440 (três mil, quatrocentas e quarenta) horas, assim distribuídas:

I – 600 (seiscentas) horas para o Eixo Temático 1;

II - 435 (quatrocentas e trinta e cinco) horas para o Eixo Temático 2;

III – 390 (trezentas e noventa) horas para o Eixo Temático 3;

IV - 405 (quatrocentas e cinco) horas par o Eixo Temático 4;

V – 660 (seiscentas e sessenta) horas para o Eixo Temático 5;

VI - 720 (setecentas e vinte) horas para o Eixo Temático 6;

VII - 60 (sessenta) horas para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);

VIII – 170 (cento e setenta) horas para as Atividades Complementares.

Art. 8º Caberá ao Conselho da Faculdade instituir uma comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico.

Anexo I
Desenho Curricular

EIXO	CH	TEMAS	1º Sem	2º Sem	3º Sem	4º Sem	5º Sem	6º Sem	7º Sem	8º Sem
EIXO 1: EIXO TEMÁTICO FUNDAMENTAL DE AQUISIÇÃO DE LEITURA E ESCRITA		Teoria e Prática da Alfabetização: ensinando e aprendendo a ensinar a ler e escrever (estudos intensivos)	120	120						
		Estudos teórico-práticos da alfabetização em língua materna articulados com outros eixos temáticos			60	60	60	60	60	60
EIXO TEMÁTICO 2: TEORIA E PRÁTICA DOCENTE EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA		Tema 1: abordagens curriculares para a educação em ciências e linguagens	60	60	45	45				
		Tema 2: tendências de pesquisa em educação em ciências e matemáticas			45	45	45			
		Tema 3: pesquisa orientada no ambiente escolar e comunitário			30	30	30			
EIXO TEMÁTICO 3: PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E LINGUAGENS		Tema 1: compreensão e explicação dos processos de desenvolvimento e da aprendizagem (associado aos estágios de docência)					45	45	45	60
		Tema 2: conhecimentos atitudinais e procedimentais no ensino de ciências, matemática e linguagens					45	45	45	60
EIXO TEMÁTICO 4: CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE		Tema 1: bases históricas e epistemológicas das ciências e das linguagens	60					60	60	
		Tema 2: relações entre ciência, sociedade e cidadania		60	60					60
		Tema 3: recursos tecnológicos pedagógicos				45				
EIXO TEMÁTICO 5: CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS E USO DE LINGUAGENS EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS		Tema 1: alfabetização e letramento em ciências e matemática	60	45	45	45	45	30	30	30
		Tema 2: linguagem e conhecimento	60	45	45	45	45	30	30	30
EIXO TEMÁTICO 6: ESTÁGIOS DE DOCÊNCIA		Prática antecipada à docência em espaços formais de ensino de Ciências e Matemática	60							
		Prática antecipada à docência em espaços não-formais de ensino de Ciências e Matemática		60						
		Estágios Temáticos de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em situações reais ou simuladas			60	60	60			60
		Estágios de Docência						180	180	
TCC	60								60	
Atividades Complementares	170		30	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	3440		450	410	410	395	395	470	470	440

Observações:

1. Estágios de docência associados aos eixos 3 e 4 para discussão de processos de ensino e de aprendizagem e de conceitos matemáticos, científicos e linguísticos, obstáculos de aprendizagem etc vividos durante os estágios dos alunos
2. Atividades complementares serão de livre escolha dos alunos, podendo ser realizadas em quaisquer cursos da UFPA ou de outra IES, com aceite prévio da coordenação do Curso.

Anexo II
Eixos Temáticos

EIXO TEMÁTICO 1 – EIXO TEMÁTICO FUNDAMENTAL DE AQUISIÇÃO DE LEITURA E ESCRITA (600h)

Característica (Carga-horária)	A este Eixo são dedicadas <u>600h de atividades curriculares</u> das quais 240h são intensivas para estudos teórico-práticos da alfabetização em língua materna e 360h serão articuladas e relacionadas com outras atividades constantes de cada um dos demais Eixos.
Descrição	Específico para o tratamento da alfabetização em língua materna – TEORIA E PRÁTICA - deve INICIAR A FORMAÇÃO DOCENTE e ser trabalhado ao longo dos semestres de formação, <i>permeando os demais eixos</i> curriculares. Este Eixo (1) (Fundamental) é formado por um TEMA e respectivos ASSUNTOS relacionados a este.
TEMA 1 TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO: ensinando e aprendendo a ensinar a ler e escrever (240h)	ASSUNTOS 1. A importância da aquisição da Leitura e da Escrita para crianças e adultos na sociedade letrada do séc. XX e na <i>sociedade do conhecimento</i> (informatizada) do século XXI; 2. A história dos métodos e processos de alfabetização: relevância e resultados; 3. O processo sócio-histórico de aprendizagem da Leitura e da Escrita; 4. 'Inteligibilidade' e 'legibilidade' como atributos fundamentais dos processos de alfabetização; 5. Prática da Alfabetização: a dinâmica do ensinar e do aprender.
EMENTA	Parte-se da consideração da importância da Leitura e da Escrita para a sociedade letrada do século XX e, subseqüentemente, para a <i>sociedade do conhecimento</i> (informatizada) deste século XXI. A abordagem histórica tem em vista propiciar conhecimento dos problemas, dificuldades e desafios dos métodos e processos pedagógicos adotados na alfabetização em língua materna (fonético, fônico, global, de silabação e "método de Paulo Freire"), bem como situar questões relevantes e resultados das práticas alfabetizadoras conhecidas. Destacam-se as proposições e as práticas interacionistas (Emília Ferrero) e sócio-históricas (Ana Luíza Smolka) de alfabetização – decorrentes das proposições teóricas de Piaget e Vygotsky - seus atributos, sentidos e significados. Isto tudo na dinâmica da preparação dos futuros professores para a prática efetiva da alfabetização, relacionando <i>pensamento e linguagem</i> para entender que <i>pensamento é linguagem e linguagem é pensamento</i> no processo de aquisição e ensino da leitura e da escrita.

EIXO TEMÁTICO 2: TEORIA E PRÁTICA DOCENTE EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (435h)

Característica (Carga-horária)	Incidindo sobre três temas, respectivamente com 210h, 135h e 90h.
TEMA 1: ABORDAGENS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E LINGUAGENS (210h)	<p>ASSUNTOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tendências curriculares contemporâneas; 2. História das disciplinas escolares; 3. Políticas Curriculares Nacionais para o ensino das matérias de séries iniciais do Ensino Fundamental; 4. A interdisciplinaridade e a transversalidade no Ensino em Ciências e Linguagens; 5. Abordagem CTSA no ensino de Ciências e Matemáticas; 6. Linguagens e o Ensino Fundamental. 7. Educação inclusiva: alunos e linguagens especiais na educação
EMENTA	Discussão sobre as diferentes teorias sobre currículo e sua inserção nas políticas e propostas curriculares para a Educação Básica, especialmente na produção das disciplinas escolares.
TEMA 2: TENDÊNCIAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS E LINGUAGENS (135h)	<p>ASSUNTOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A prática docente reflexiva e a pesquisa em Ciências Matemática; 2. Pesquisa narrativa e (auto) biográfica; a pesquisa sobre a própria prática; 3. Elaboração de projetos de pesquisa em Educação em Ciências e Matemática e Linguagens; 4. Abordagem dos problemas sócio-ambientais que afetam ambientes educativos em termos globais e da Amazônia. 5. Pesquisas sobre relações sociais na escola e na comunidade: afetividade e aprendizagem; comunicação falada, escrita, libras, braille, dentre outras.
EMENTA	Neste tema discutem-se a abordagem histórica das principais tendências de pesquisa em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens e seus desdobramentos nos processos de ensino e de aprendizagem.
TEMA 3: PESQUISA ORIENTADA NO AMBIENTE ESCOLAR E COMUNITÁRIO (90h)	<p>ASSUNTOS</p> <p>Os assuntos serão decididos no decurso das aulas, em contato e discussão com os estudantes.</p>
EMENTA	Elaboração e realização de projetos de investigação, sob orientação e em associação ao tema 2, desenvolvidas durante 3 semestres letivos, em ambiente escolar ou na comunidade extra-escola.

EIXO TEMÁTICO 3: PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E LINGUAGENS (390h)

Característica (Carga-horária)	Incidindo sobre 2 Temas.
TEMA 1 COMPREENSÃO E EXPLICAÇÃO DOS PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM (210h)	ASSUNTOS 1. Cultura e Subjetividade 2. Pensamento e Linguagem 3. Cognição, Motivação e Afetividade 4. Aprendizagem Significativa 5. Aprendizagem de pessoas com necessidades educativas especiais
EMENTA	O tema abrange a compreensão e a explicação dos processos de constituição de subjetividades nas diferentes culturas que constituem a cultura escolar. Inclui reflexões teóricas a respeito das relações entre desenvolvimento e aprendizagem; pensamento e linguagem; cognição, motivação e afetividade. Trata das implicações práticas destas reflexões para a aprendizagem significativa, incluindo aquela de pessoas com necessidades educativas especiais. Concepções de ensino por categorias relacionadas ao controle do tempo, espaço e relações sociais, para os anos iniciais. Desenvolvimento da capacidade cognitiva da criança, de modo a apreensão de categorias como grupo social, hierarquia, poder, Estado etc. (categorias de tempo/espaço; formação de grupos sociais).
TEMA 2 CONHECIMENTOS ATITUDINAIS E PROCEDIMENTAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E LINGUAGENS (135h)	ASSUNTOS 1. Problematização a partir de vivências do cotidiano ambiental e social do aluno e da escola; 2. Levantamento de informações em fontes diversificadas; 3. Observações controladas; 4. Observações orientadas; 5. Leitura de tabelas e gráficos; 6. Leitura de artigos científicos e outros textos informativos; 7. Leitura e fichamento de obras e artigos Elaboração de projetos e relatórios
EMENTA	Este tema visa à construção de conhecimentos atitudinais e procedimentais relativos ao ensino de Ciências, Matemática, da Leitura e da Escrita da Língua Materna e outras linguagens, tais como interpretação de mapas, tabelas e gráficos, sons e ritmos. Este tema está intimamente relacionado a outros temas e eixos temáticos, embora previsto como <i>corpus</i> de conhecimentos, tendo em vista o foco sistemático para a formação docente pretendida.

EIXO TEMÁTICO 4: CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE (405h)

Característica (Carga-horária)	Incidindo sobre 3 TEMAS: O primeiro com 180h, o segundo com 120h e o terceiro com 45h.
TEMA 1 BASES HISTÓRICAS E EPISTEMOLÓGICAS DAS CIÊNCIAS E DAS LINGUAGENS (180h)	ASSUNTOS 1. Modernidade e Pós-Modernidade; 2. Bases históricas e filosóficas das Ciências e da Matemática; 3. Etnomatemática e Etnociências. 4. Antropologia e Educação 5. Linguagem e epistemologia
EMENTA	Neste tema serão estudados aspectos teóricos, a partir de abordagens históricas e filosóficas das Ciências, das Matemáticas e da Linguagem, da construção do conhecimento ao longo da história da humanidade, especialmente considerados os períodos moderno e pós-moderno. Serão tratados aspectos contemporâneos das ciências, das matemáticas e das relações sociais em termos do etnoconhecimento e da inclusão social.
TEMA 2 RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA, SOCIEDADE E CIDADANIA (120h)	ASSUNTOS 1. Tecnologia e Sociedade 2. Educação e Cidadania; 2. Multiculturalismo, Inclusão e Direitos Humanos; 3. Educação Ambiental e Tecnológica; 4. Relações sociais e cidadania;
EMENTA	No tema 2 serão consideradas questões processuais do ensino e da aprendizagem que têm como princípio a abordagem CTSA, trazendo à discussão e ao tratamento pedagógico conteúdos socialmente significativos, o enfoque multicultural, os direitos humanos, a inclusão social e a educação ambiental como temas centrais para a formação da cidadania e o letramento científico e social.
TEMA 3 RECURSOS TECNOLÓGICOS PEDAGÓGICOS (45h)	ASSUNTOS 1. Tecnologia educacional: recursos audiovisuais e informática; 2. Alfabetização digital e tecnológica; 3. Utilização de diferentes mídias.
EMENTA	Neste tema incluem-se estudos sobre recursos tecnológicos para o ensino de Ciências, Matemáticas e Linguagem, destacando-se o acesso à internet como recurso de busca de informações e as orientações necessárias para o uso pedagógico de multimídias.

EIXO TEMÁTICO 5: CONTRUÇÃO DE CONCEITOS E USO DE LINGUAGENS EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (660h)

Característica (Carga-horária)	Incidindo sobre 2 TEMAS a cada qual se dedica 330h de atividades.
TEMA 1 ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (390)	<p>ASSUNTOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quantidades, formas e relações; 2. Números e operações 3. Espaço e forma 4. Grandezas e medidas 5. Terra e Universo 6. Seres Vivos e Ambiente 7. Corpo Humano e Saúde 8. Relações Sociais 9. Saneamento Básico, saúde e ambiente; 10. Águas na natureza; 11. Usos e cuidados com a água; 12. Produção e destino do lixo; 13. Solos e florestas: uso, vida e manejo
EMENTA	A alfabetização em linguagens científicas será tratada como compreensão, interpretação, construção e comunicação dos conceitos de Ciências e Matemáticas. Ser alfabetizado nessas disciplinas implica em compreender seus códigos e regras para poder comunicar as idéias advindas dessa compreensão. As relações sociais praticadas em sala de aula visam buscar através do contexto dos alunos, os sentidos dados aos conceitos em Ciências e Matemáticas para daí confrontá-los com os assuntos destinados a esse tema, como também conectá-los com os demais eixos temáticos. A abordagem dos diferentes assuntos implicará, também, modalidades possíveis de ensino e de aprendizagem.
TEMA 2 LINGUAGEM E CONHECIMENTO (390h)	<p>ASSUNTOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escrita e Autoria em Ciências e Linguagens; 2. Ciências, Linguagens e comunicação; 3. O conhecimento de Ciências e de Linguagens; 4. Tratamento da Informação; 5. A comunicação em Ciências e Linguagens: as línguas especiais para inclusão social; 6. Informática Educativa.
EMENTA	A autoria do aluno será exercitada através da produção de textos em linguagens científicas. O fato de o aluno saber ler, escrever e interpretar aponta para o domínio dessas linguagens. Consideramos que a comunicação entre professor e aluno é ponto de partida para que o processo de ensino e de aprendizagem tenha êxito. O conhecimento é produzido quando a linguagem do professor e a linguagem do aluno compartilham do mesmo horizonte de sentidos. Os códigos dessas linguagens serão contemplados de acordo com as necessidades dos alunos (Leitura, Escrita, Oralidade, Língua de Sinais, Braille, etc).

EIXO TEMÁTICO 6 - ESTÁGIOS DE DOCÊNCIA - (720h)

Característica (Carga-horária)	Os estágios de docência serão desenvolvidos no decurso da formação, em diversas modalidades. Tais oportunidades de estágios devem ser oferecidas e serem cumpridas pelos licenciandos - em períodos indicados para tal - perfazendo 720h de atividades de prática profissional assistida e supervisionada.
MODALIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Prática antecipada à docência em <i>espaços formais de ensino</i> de Ciências, Matemática e Linguagens (60h); • Prática antecipada à docência em <i>espaços não-formais de ensino</i> de Ciências, Matemática e Linguagens (60h); • <i>Estágios Temáticos</i> de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em situações reais ou simuladas (240h); • Estágios de Docência (360h)
LOCAIS	<p>Os <i>Estágios Temáticos</i> podem ser realizados em locais diferenciados, quais sejam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na Universidade • em situações especiais de retomada da aprendizagem de alunos de 1ª a 5ª séries com dificuldades específicas, e • em Projetos Pedagógicos Específicos de Docência nas Escolas. <p>Os <i>Estágios de Docência</i> em Ciências e Matemática – bem como nas demais áreas - devem ser realizados em escolas da rede pública e privada, tendo em vista cada uma dos anos iniciais e áreas curriculares do ensino fundamental.</p>

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES: Sobre o ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Os Estágios Temáticos serão diferenciados por níveis de ensino e instituições escolares. Temas do tipo ‘Seres Vivos’, ‘O Planeta’, ‘Espaço e Forma’, dentre outros, serão tratados pelos estagiários em sala de aula.

Níveis:

Educação Infantil (observação com vistas ao nível seguinte);

Séries Iniciais ;

6ª série do ensino fundamental (observação com vistas ao nível anterior);

EJA (1ª e 2ª etapa).

Locais:

Escolas Públicas e Privadas regulares que atendam os níveis de Ensino Fundamental (Educação infantil, Séries Iniciais, e Educação de Jovens e Adultos);

Clubes de Ciências (NPADC, Museu Emílio Göeldi, CPADC’S);

Planetário da Universidade do Estado do Pará;

Escolas específicas para atendimento a pessoas com necessidades educativas especiais.

Dinâmicas de Trabalho:

• *Observações baseadas nas experiências pedagógicas vivenciadas no curso, coerentes com níveis e segmentos de ensino, temas e locais onde serão realizados os estágios;*

• *Desenvolvimento de projetos de intervenção pedagógica, em nível de graduação, baseados ou decorrentes nas/das experiências pedagógicas vivenciadas no curso, coerentes com níveis e segmentos de ensino, temas e locais onde serão realizados os estágios.*

Anexo III

Atividades Complementares

Característica (Carga-horária)	São atividades a serem cumpridas livremente pelos estudantes a partir da programação alternativa definida para cada semestre, levando em conta as orientações científicas e pedagógicas fornecidas pela Coordenação do Curso. A carga horária prevista para este componente é de 170h (5% da carga horária total do curso).
DESCRIÇÃO	Tais atividades expressam tudo o que é considerado desejável para acentuar a qualidade positiva da formação e da experiência profissional propiciada em termos curriculares na universidade. Em termos mais específicos, as Atividades Curriculares Complementares - ACC - buscam promover mais um espaço de relacionamento do estudante com a realidade social, econômica e cultural, e de iniciação à pesquisa e ao ensino. Tais tipos de ação pedagógica caracterizam <i>mecanismos de interação com o mundo do trabalho</i> , assim como o confronto com possibilidades metodológicas visando à promoção de uma formação complexa, como é desejável para este século. É, ainda, um tipo de formação complementar que tem como objetivo dotar o estudante de conhecimento adicional em outras áreas de formação humana e cidadã, tais como dança, música, educação, filosofia etc.
ATIVIDADES PROPOSTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Seminários Temáticos em articulação aos demais Eixos temáticos (oferecidos pelo curso); • Atividades de iniciação científica; • Participação em eventos acadêmicos e científicos; • Atividades de extensão de iniciativa do estudante; • Atividades de pesquisa de iniciativa do estudante; • Participação de programas especiais de capacitação do estudante (Tipo CAPES/PET); • Atividades de monitoria; • Outras atividades laboratoriais além das já previstas no padrão turma/horas-aula; • Atividades que gerem conhecimento adicional em outras áreas (música, teatro, educação etc.); • Participação de programas sociais e cidadãos (ações voluntárias, campanhas de interesse público, etc.).

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES: Sobre as ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares (AC) devem ser de LIVRE escolha do licenciando em consonância com os propósitos do curso.

As AC podem abranger e ser compreendidas em um espectro de atividades formativas de natureza diversa, como as que estão descritas no quadro referente.

O que caracteriza este conjunto de atividades é, além da diversidade, sobretudo, a flexibilidade. Assim, tanto a definição da carga horária, quanto o controle do tempo de dedicação durante os semestres, no decorrer do curso, a atividades dessa natureza ficam afetos ao estudante.

Quaisquer que sejam as atividades complementares desenvolvidas, estas devem ser apresentadas à Coordenação do Curso para registro, devidamente acompanhadas de comprovação e de relatório analítico sucinto que evidencie as contribuições dessas atividades à formação do futuro professor.

Anexo IV

Trabalho de Conclusão de Curso

Característica Carga-horária)	O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade curricular a ser desenvolvido inicialmente sob orientação coletiva de um docente designado para tal, a partir do segundo semestre de curso e, subseqüentemente, sob <u>orientação individual</u> oferecida por todos os docentes da Licenciatura.
MODALIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Memorial de Formação; • Relatório de Projetos; • Artigo para divulgação em evento científico ou periódico da área.

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES: Sobre o Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá ser concluído nos dois últimos semestre do curso para ser apresentado a uma Comissão Avaliadora, sugerida pelo orientador do trabalho e referendada pelo Colegiado do Curso. A apresentação do TCC se dará durante um período definido como Semana de Defesas de Trabalhos de Conclusão de Curso.

Os TCC poderão ser elaborados atendendo a uma das três modalidades descritas a seguir:

1. Memorial de Formação

Trata da elaboração de um memorial circunstanciado resultante da história acadêmica do licenciando no curso. Ao longo do curso será exigida como atividade curricular obrigatória, a composição de portfólios, sistematizados anualmente e acompanhados por um tutor (professor permanente do curso) ao longo do processo de formação de cada licenciando. Os portfólios tratarão das experiências acadêmicas vivenciadas pelos licenciandos quando do tratamento dos vários temas e assuntos, da realização de seminários temáticos, da participação em eventos científicos, em projetos e grupos de pesquisas, bem como da realização das demais atividades oferecidas. Esse trabalho deverá ser acompanhado durante a segunda parte do percurso acadêmico do aluno, por um professor-tutor, docente do quadro permanente da Licenciatura. Nos últimos semestres do curso, portanto, o licenciando poderá, a partir dos portfólios elaborados, constituir um Memorial de Formação e apresentá-lo como Trabalho de Conclusão de Curso. Neste caso, ao professor-tutor cabe, também, a denominação de professor-orientador.

2. Relatório de Projetos

Os Estágios Curriculares prevêm, em algumas de suas modalidades, a elaboração e a execução de projetos de intervenção pedagógica pelos licenciandos. Ao longo do curso, os resultados desses projetos poderão ser discutidos, aprofundados e apresentados em um relatório descritivo-reflexivo ou expositivo-analítico como Trabalho de Conclusão de Curso, que deverá ser acompanhado pelo professor-tutor ou professor responsável pelo desenvolvimento dos referidos estágios ou projetos. Este professor será, também, denominado professor-orientador do TCC.

3. Artigo para divulgação em evento científico ou publicação em periódico da área

A elaboração de um artigo científico, em co-autoria com um professor do curso ou credenciado por este, para divulgação em Anais de eventos científicos ou publicação em Periódico da área de Ensino de Ciências, de Matemática ou Outras pertinentes, será aceita como Trabalho de Conclusão de Curso, desde que se destaque, no conteúdo do artigo, a sua vinculação com as atividades curriculares vivenciadas pelo licenciando durante a sua formação. O professor-orientador do trabalho será co-autor do artigo referido.